附件1

**2022年黑龙江省高等学校教师岗前培训工作实施方案**

高等学校教师岗前培训是加强高等学校教师培养培训和队伍建设的重要基础性工作之一，是高等学校教师上岗必备的培训过程。根据教育部《高校教师岗前培训暂行细则》、《高校教师岗前培训教学指导纲要》以及黑龙江省教育厅有关文件精神，为做好2022年黑龙江省高校教师岗前培训工作，特制定本实施方案。

1. **培训目标**

通过培训，保证新补充到高校的教师初步掌握高等教育教学规律和基础知识，具备上岗必须的教育教学技能，适应教育教学任务，培养职业道德修养，提高教学科研水平，使其能够更好地全面履行教师岗位职责。

1. **培训对象**

教育部最新公布“全国普通高等学校名单”中所列我省 80所普通高等学校和“全国成人高等学校”中所列我省16所成人高等学校的新入职专任教师和其他专业技术人员（包括从事教学管理、实验技术、教学辅助、学生思想政治工作以及医学院校附属医院从事教学工作的人员）。已具备《高等学校教师资格证》人员可免修《高等教育学》、《高等教育心理学》和《高等学校教师教育教学能力》课程。

1. **培训形式**

采取网络培训、线下自学和校本培训相结合的形式。参训学员通过黑龙江省高校师资培训中心网站（http://hljgszx.hrbnu.edu.cn）高校教师岗前培训管理系统在线学习必修和选修课程，校本培训由所在学校根据本校实际自行组织。

**四、培训课程**

**（一）“通识”培训部分**

1.培训课程目录

|  |
| --- |
| **必修课目录** |
| 序号 | 课程名称 | 主讲教师 | 时长（学时） |
| 1 | 高等教育学 | 高益民、林杰、刘宝存、洪成文、王璐、黄宇、谷贤林、杨明全（北京师范大学） | 44.74 |
| 2 | 高等教育心理学 | 伍新春（北京师范大学）、刘儒德（北京师范大学）、彭华茂（北京师范大学）、姚梅林（北京师范大学）、方平（首都师范大学） | 41.33 |
| 3 | 高等学校教师教育教学能力 | 韩映雄（华东师范大学）、吴能表（西南大学）,白智宏（西南大学）、邹逢兴（国防科技大学）、陆国栋（浙江大学）,孟长功（大连理工大学）,马知恩（西安交通大学）,李尚志（北京航空航天大学）、傅钢善（陕西师范大学） | 40.75 |
| 4 | 高等教育法规概论 | 程晋宽、张乐天（南京师范大学）、黄忠敬（华东师范大学）、查海波 | 16.41 |
| 5 | 高校教师职业道德修养 | 林崇德（北京师范大学）、吴文虎（清华大学）、颜静兰、南国农（西安交通大学）、胡德海（西北师范大学）、李天凤（云南师范大学）、冯博琴（西安交通大学）、 余小波（湖南大学） | 37.98 |
|  | 总学时 |  | 181.21 |

|  |
| --- |
| **选修课目录** |
| **一类课程** |
| 序号 | 课程名称 | 主讲教师 | 时长（学时） |
| 1 | 习近平总书记关于教育的重要论述引领教育强国理论与实践 | 杨志成（首都师范大学） | 2.89 |
| 2 | 科学谋发展，奋进“十四五”——谈谈“十四五”时期我国高等教育的历史方位和主要任务 | 瞿振元（中国高等教育协会） | 2.50 |
| 3 | 习近平青年教育思想贯穿立德树人全过程的思考 | 冯培（中共首都经济贸易大学） | 3.24 |
| 4 | 求真务本，立德树人——学习贯彻全国教育大会精神，培养具有工匠精神的职业人才 | 赵开华 | 3.77 |
| 5 | 深入开展“四史”学习教育：中国共产党的百年自我革命的经验与启示 | 曹鹏飞（中共中央党校） | 1.94 |
| 6 | 不忘初心：党旗诞生的苦难与辉煌——纪念中国共产党建党100周年 | 郑彦良（北京航空航天大学） | 2.23 |
| 7 | 深刻领会习近平教育重要论述，全面加强新时代高校师德师风建设 | 徐永利（北京联合大学） | 3.45 |
| 8 | 新媒体与舆情管理——从习近平总书记网络强国战略思想讲起 | 田丽（北京大学） | 2.70 |
| 9 | 习近平新时代中国特色社会主义思想导学 | 周文彰（国家行政学院） | 2.46 |
| 10 | 中国梦 教育梦 教师梦 | 冯宋彻（中国传媒大学） | 2.62 |
| 11 | 怎样成长为一名优秀的大学教师 | 马知恩 （西安交通大学） | 3.49 |
|  | 一类选修学时 |  | 31.29 |
| **二类课程** |
| 序号 | 课程名称 | 主讲教师 | 时长（学时） |
| 1 | 教师的角色定位与师德师风 | 鲍善冰（山西大学） | 1.85 |
| 2 | 做幸福而自信的“四有”教师 | 寇彧（北京师范大学） | 3.38 |
| 3 | 不忘初心砥砺前行：深入学习习近平总书记关于新时代师德师风建设的重要论述 | 曲洪波（沈阳航空航天大学） | 3.21 |
| 4 | 课程思政的教学设计与实施 | 张智强（上海中医药大学）、蔡巧玲、朱月龙（河北师范大学）、陈峻（东南大学） | 12.92 |
| 5 | 高校课程思政建设的实施路径——《高等学校课程思政建设指导纲要》解读 | 张智强（上海中医药大学） | 3.14 |
| 6 | 课程思政与优质课程建设——如何打造课程思政线上线下精品课 | 张黎声（上海中医药大学）、于歆杰（清华大学）、魏琳（西安交通大学）、胡国胜（华南师范大学） | 9.18 |
| 7 | 改革开放以来我国高等教育政策法规建设的回顾与反思 | 张乐天（南京师范大学） | 3.51 |
| 8 | 大数据视角下的教学范式创新 | 周华丽（北京联合大学） | 3.30 |
| 9 | 人工智能在课堂革命中的应用 | 杨东杰（华南理工大学） | 2.75 |
| 10 | OBE（成果导向教育）教育教学理念与实施 | 郭江峰（浙江理工大学） | 2.69 |
| 11 | 互联网+创新创业教育的教学实践和案例 | 李华晶（北京林业大学） | 3.43 |
| 12 | 高校青年教师如何提高创新创业能力 | 谷贤林（北京师范大学） | 3.51 |
| 13 | 人工智能的启示与智慧教育的愿景 | 周傲英（华东师范大学） | 3.75 |
| 14 | 学术诚信与学术规范 | 岳云强（中国人民大学） | 1.93 |
| 15 | 回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升 | 张树永（山东大学）、田凌晖（复旦大学）、高琪、李兴洲（北京师范大学） | 10.40 |
| 16 | 青年教师教学方法专题（理工） | 龚沛曾（同济大学）、马知恩（西安交通大学）、李芒（北京师范大学）等 | 11.92 |
| 17 | 青年教师教学方法专题（文科） | 张征（中国人民大学）、张红峻（北京理工大学）、李芒（北京师范大学）等 | 10.52 |
| 18 | 青年教师成长系列——高校青年教师素质培养与教学能力提升 | 李尚志（北京航空航天大学）、姚小玲（北京航空航天大学）、刘宝存（北京师范大学）等 | 11.99 |
| 19 | 高校新进教师素质培养与教学能力提升（理工） | 张慕葏（清华大学）、姚小玲（北京航空航天大学）、熊永红（华中科技大学）等 | 10.35 |
| 20 | 高校新进教师素质培养与教学能力提升（文科） | 张慕葏（清华大学）、姚小玲（北京航空航天大学）、郑寅达（华东师范大学）等 | 8.84 |
| 21 | 高校教师多媒体课件制作技能提升 | 裴纯礼（北京师范大学） | 8.31 |
| 22 | 教师嗓音训练及保健 | 彭莉佳（星海音乐学院） | 10.53 |
| 23 | 教师素养与形象管理 | 张奇伟（北京师范大学）、刘庆龙（清华大学）等 | 13.33 |
| 24 | 教学名师从教经验谈系列：大学教师从哪里起步（文） | 李霄翔（东南大学）、张征（人民大学）、曹顺庆 | 8.69 |
| 25 | 教学名师从教经验谈系列：大学教师从哪里起步（理工） | 冯博琴（西安交通大学）、王金发（中山大学）、朱士信（合肥工业大学） | 11.06 |
| 26 | 当代高校教师的职业素养和专业成长 | 李天凤（云南师范大学） | 3.38 |
| 27 | 高校青年教师的时间管理与压力纾解 | 刘破资（清华大学）、蔺桂瑞（首都师范大学）、国智丹（中山大学） | 11.11 |
| 28 | 慕课制作之课程设计 | 徐明星（中国人民大学）、师雪霖（清华大学）、梁君健（清华大学）等 | 10.04 |
|  | 二类选修学时 |  | 199.02 |
|  | 选修课程总学时 |  | 220.31 |

2.教学大纲

参照原国家教委制定的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》执行。

**（二）“校本”培训部分**

校本培训为高等学校教师教育教学能力提升的重要环节，各高校师资管理部门应根据学校实际情况组织实施校本培训，培训内容包括校史校情、校规专题、教育与教学评价及教师职业能力教学实践培训等。校本培训成绩不合格，不予颁发《黑龙江省高等学校教师岗前培训合格证书》。

**五、培训时间**

2022年岗前培训定于2022年7月6日至2022年8月31日进行，具体时间、日程安排及报名事宜见《关于做好2022年黑龙江省高等学校教师岗前培训工作的通知》。

**六、培训管理和要求**

1.各高校要高度重视此项工作，由分管校领导总体负责，学校师资培训部门具体组织实施，选派工作作风严谨、认真负责、有较强管理工作经验的同志具体负责培训工作。培训各环节的工作要采取有效措施、精心组织、科学管理、确保教学质量和培训效果。

2.各高等学校要认真做好“校本”培训部分的组织管理工作，并结合本校实际制定切实可行的实施方案，切实保证“校本”培训质量。

3.切实加强培训过程的管理工作，各高校要跟踪与监控教师学习情况，做好指导与服务，确保教师完成学习任务。

4.严格考试和考核制度，坚决防止和杜绝考核过程中的弄虚作假和考试中的舞弊现象，纠正各种不正之风，确保岗前培训工作的严肃性和实效性。对考试违纪人员下一年度不允许报考，并通报所在学校；对考试不合格或“校本”培训考核不合格的教师，均须参加学校组织的下轮校本培训，经考核认定，成绩合格后颁发《黑龙江省高等学校教师岗前培训合格证书》。

5.建立评估检查和考核机制，省高校师资培训中心将定期组织有关人员对高校教师岗前培训工作实施情况进行评估检查。

**七、考核与结业**

**（一）考核**

1.学员完成不少于80学时的必修课程和不少于20学时的选修课程后，方可参加考试。必修课中高等教育学修读情况不少于20学时，高等教育心理学修读情况不少于20学时，高等学校教师教育教学能力修读情况不少于20学时，高等教育法规修读不少于10学时、高校教师职业道德不少于10学时。选修课不少于20学时，为强化高校教师的思想政治素质，切实提高新入职教师的师德修养，选修课目录中的一类课程要求不少于10学时。

2.免修学员，非免修科目需达到规定学时要求并完成不少于20学时选修，方可参加考试。

3.补考学员，需完成补考科目学时要求，方可参加考试。

4.“校本”培训部分由教师所在学校组织考核，按合格、不合格两个档次进行总体评价。本项工作由参训教师所在学校师资管理部门统一组织实施，并于2022年9月10日前，将本校参训教师考核结果电子版报送黑龙江省高校师资培训中心邮箱hljgspxzx@163.com。

**（二）结业**

岗前培训成绩合格者颁发经省教育厅验印的《黑龙江省高等学校教师岗前培训合格证书》，该证书为教师上岗、转正、定职、晋升职称及申请高等学校教师资格证书的必备条件和主要依据**。**获得该证书人员在申请高等学校教师资格证时可免修、免考笔试科目。

**八、组织领导**

为加强对2022年全省高校教师岗前培训工作的组织领导，成立岗前培训工作领导小组，领导小组下设办公室，负责日常工作。

**领导小组**

组 长：丁哲学

副组长：马 明

成 员：王跃然 李海涛 刘德宏 梁大战

**办公室**

主 任：徐彦婷

成 员：各高校师资培训职能部门负责人

 黑龙江省高校师资培训中心
　　         2022年6月20日